

Дополнения, отражающие изменения образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнены цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение доступности качественного образования через использование технологии цифровой коммуникации для формирования новых видов грамотности на национальном уровне за счёт национальных платформ открытых образовательных ресурсов и новых практик обучения в условиях цифровой трансформации общества.
- формирование новых возможностей и новых образовательных практик (прежде всего, практик учения и самостоятельности);
- реализация персонализированных планов учения и индивидуальных учебных планов обучающихся в зависимости от типологически ясных особенностей и возможностей;
- геймификация учения через включение цифровых игровых форм в процессы формирования компетенций обучающихся и их мотивации;
- организация проектно-ориентированного и исследовательски-ориентированного обучения (на разных уровнях и в разных видах образования) и содержательно-генетической логики становления способностей к проектированию;
- поддержка территориально и ресурсно распределённых учебных проектов и учебных исследований;
- реализация образовательных практик профессиональной ориентации и формирования профессиональной идентичности как непрерывных, становящихся в течение жизни (а не как «разовых», привязанных к старшей ступени школы или в связи с выходом на рынок труда);
- реализация процессов учения и обучения на цифровой (неиндустриальной) платформе, в том числе, моделей онлайн- и смешанного учения, и обучения;
- включение в учебный процесс симуляторов навыков ориентировки (ориентировочной основы действия, базовых навыков) и навыков принятия индивидуальных решений для опасных профессий и программ подготовки с высокой стоимостью «аналогового» оборудования, для совершенствования профессиональных навыков; обучения отдельным навыкам - чтения, говорения (высказываний), счета и прикладного количественного мышления в целом;
- формирование новых видов грамотности - финансовой, правовой, информационной и т.п.;
- формирование "мягких" навыков - коммуникации, кооперации, критического мышления,
- креативности, самоорганизация, умения учиться и ряда других.

Дополнены задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение доступности цифровой инфраструктуры – физического доступа обучающихся к составляющим цифровой образовательной среды школы; доступности цифровых инструментов, сервисов, ресурсов учебного и общего назначения;
- обеспечение поддержки цифровой компетентности учащихся через обучение их правилам и этикету безопасного поведения в сети Интернет, регулирование использования цифровых устройств и сервисов;

– развитие государственно-общественного управления в образовании, в том числе через использование цифровых технологий для решения задач управления – через использование технологии формирующей аналитики, технологии больших данных;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность через открытые образовательные ресурсы (для независимой оценки качества работы и участие в ней внешних наблюдателей);

Дополнены Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Цифровая трансформация образования, связанная с модернизацией образовательных систем и переходом к персонализированным формам, обеспечит в условиях школы персонализацию, гибкость и адаптивность обучения; активную вовлеченность обучающихся в учебный процесс; непрерывное обучение и образование в течение всей жизни; открытость, доступность и равные возможности; использование социальных сетей в обучении; мобильное обучение; внедрение в образовательный процесс массовых открытых онлайн-курсов, смешанного и перевёрнутого обучения, технологий виртуальной и дополненной реальности и других перспективных цифровых технологий, открытых образовательных ресурсов и т. д.

В рамках решения задач по цифровой трансформации школы приоритетными направлениями обеспечения качества реализации ФГОС СОО определены следующие:

1. Совершенствование цифровой инфраструктуры школы в части доступности цифрового оборудования;
2. Совершенствование цифровой инфраструктуры школы в части доступности цифровых сервисов и продуктов;
3. Совершенствование цифровой инфраструктуры в части ее использования для решения задач управления школой;
4. Совершенствование цифровой среды в части ее использования в учебном процессе;
5. Формирование цифровой компетентности обучающихся;
6. Обеспечение профессионального развития педагогов в области цифровых технологий.
7. Планирование работы по управлению цифровой трансформацией школы.

Изложены в новой редакции следующие планируемые результаты освоения ООП СОО:

Регулятивные УУД:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, в том числе цифровых инструментов, сервисов, для решения учебных задач;

Познавательные УУД:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск с использованием цифровых ресурсов, ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- эффективно использовать элементы и составляющие цифровой инфраструктуры для улучшения своих образовательных результатов; (этот результат добавлен)

Коммуникативные УУД:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации в условиях цифровой трансформации общества исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Дополнены Планируемые предметные результаты освоения ООП:

На базовом уровне: Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, в том числе цифровую грамотность у обучающихся на базовом уровне,

На углубленном уровне: умение включаться в различные процессы коммуникации между разными участниками образовательных отношений с использованием технологии цифровой коммуникации, в том числе для самостоятельного освоения теоретического материала.

Дополнена Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В условиях цифровой трансформации общества для проведения мониторингов внутренней оценки качества образования обучающихся используются технологии больших данных и технология формирующей аналитики. Технологические решения больших данных (в сочетании с другими технологическими решениями), обладающие потенциалом в образовании, востребованы для решения прикладных задач: выявления особенностей восприятия и освоения обучающимися материала, оказания своевременной помощи в решении задач адаптации учебных материалов и программ, собственно персонализации обучения. Внедрение технологии формирующей аналитики позволяет изучить, о чем узнали учащиеся в процессе обучения, какие составляющие курса можно улучшить, какие цели будут достигнуты учащимися и как это соотносится с графиком, каким образом построить индивидуальный учебный план. Формирующая аналитика предоставляет аналитику ДЛЯ обучения, а не аналитику ОБ обучении, такая аналитика дает потенциал для расширения возможностей каждого учащегося за счет своевременной, персонализированной и автоматизированной обратной связи, а также предлагает возможные пути развития и обучения каждого ученика в отдельности. Анализ данных социальных сетей, материалов учебных форумов, результатов проектной деятельности, материалов систем управления обучением и других цифровых учебных инструментов, дает возможность оказания своевременной поддержки как успешно обучающимся учащимся, так и ученикам, имеющим учебные проблемы, низкие учебные результаты. Эти данные также помогают разрабатывать более доступные курсы, улучшать посещаемость и увеличивать вероятность успешного окончания онлайн и офлайн курсов. Технологические решения формирующей аналитики (в сочетании с другими технологическими решениями), обладающие потенциалом в образовании, могут быть использованы для успеваемости отстающих учащихся за счет предоставления им обратной связи и за счет формирования методических рекомендаций для учителей.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. В содержание мониторинга в условиях цифровой трансформации общества включаются вопросы формирования новых практик обучения с использованием образовательных платформ, вебинаров, онлайн-лекций, видеоконференций и других форматов онлайн-образования, а также вопросы профессионального развития педагогов в области цифровых технологий: участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах и т.д.

Содержательный раздел

Изложено в новой редакции требование ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе через использование технологии цифровой коммуникации;

Направления программы развития УУД дополнены:

– повышения качества владения цифровыми ресурсами для решения учебных и личностных задач;

Результат реализации программы развития УУД изложен в новой редакции:

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления и цифровых компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

Задачи по формированию УУД дополнены:

В условиях цифровой трансформации образования принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Технологические решения открытых образовательных ресурсов в сочетании с другими технологическими решениями позволяют решать прикладные задачи в образовании: более эффективно формировать у обучающихся новые виды функционально грамотности, в том числе в области цифровых технологий. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды с использованием технологии цифровой коммуникации позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Организационный раздел ООП СОО

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Кадровое обеспечение дополнены:

Все педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, прошли повышение квалификации в области цифровой компетентности и владения новыми практиками обучения учащихся в условиях цифровой трансформации образования;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнены:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы цифровых технологий»

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Цифровая образовательная среда школы обеспечена необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, которая включает в себя

– - высокоскоростной доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 100 Мб/с;

– оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, разработанным Министерством просвещения России совместно с Минком связью России;

– наличие модернизированных структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения на объектах школы, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательного процесса;

– оснащение оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в школе;

– наличие 2 кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через цифровую образовательную среду школы вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей, в том числе цифровых;

– учитывают:

• специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - подготовку к овладению цифровыми ресурсами для повышения качества своего образования и расширения возможных коммуникаций для решения учебных и личностных задач;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.