

Приложение № 1  
к приказу ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД»  
от 30.08.2021 № 93-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД»**

## Содержание:

Пояснительная записка .....	3
1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса .....	3
2. Цель и задачи воспитания .....	6
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....	8
3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела» .....	8
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	14
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	15
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения: РДШ» .....	20
3.7. Модуль «Экскурсионная деятельность» .....	22
3.8. Модуль «Профориентация» .....	23
3.9. Модуль «Лицейские медиа» .....	25
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	26
3.11. Модуль «Работа с родителями» .....	27
4. Анализ воспитательного процесса .....	28

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» г. Нижнего Новгорода. Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности лицея, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогический коллектив. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея.

### **1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса**

ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» расположен в современном типовом здании, имеет комфортные условия для образовательной деятельности. Это Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее программы среднего (полного) общего образования, программы повышенного уровня и дополнительного образования, осуществляющее физическое и интеллектуальное развитие, оздоровление всех воспитанников. Лицей состоит из учебного корпуса и общежития, которые соединены теплым переходом. Обучающиеся поступают на основе конкурсного отбора из Нижегородской области и проживают круглосуточно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитание в школе осуществляется как: 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке; 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности; 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Основным принципом в процессе урочной деятельности является принцип воспитывающего обучения, это обучение, при котором достигается связь между приобретением обучающимися знаний, умений и навыков и формированием их как нравственной личности. Принцип воспитывающего обучения предполагает решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения.

Центр одаренных детей – это специализированное учреждение по работе с одаренными детьми в Приволжском федеральном округе, открытое в 1997 по решению учредителя – Министерства образования и науки Нижегородской области; член международной общественной организации «Красивые школы», место проведения заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников.

Лицей - дважды победитель приоритетного национального проекта «Образование» среди учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы, победитель конкурса общеобразовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы (2018г).

За активное участие в реализации приоритетного национального проекта в 2008 году лицей награжден Дипломом Губернатора Нижегородской области «Нижегородский Кремль» в номинации «Образование», в 2010, 2014, 2019 гг. Почетным штандартом Губернатора Нижегородской области.

За заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи в 2012 году педагогическому коллективу лицея объявлена Благодарность Президента Российской Федерации.

Основными задачами лицея являются: выявление и обучение наиболее способных детей из Нижегородской области; развитие личности, ее самореализация и самоопределение; формирование у воспитанников современного уровня знаний; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание условий для осознанного выбора профессии; формирование духовно-нравственной личности.

С 2011 года ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» реализует программу развития «Инновационный ресурсный центр поддержки одаренных и талантливых детей». На базе лицея проходят семинары, конференции, мастер-классы для обучающихся и педагогов лицея, города Нижнего Новгорода и Нижегородской области по английскому и русскому языкам, химии, математике, биологии, психологии, математике, информатике, для директоров и заместителей директоров, с приглашением профессорско-преподавательского составов ННГУ, НГПУ, ВШЭ, НИРО, НГЛУ.

Лицей сотрудничает с высшими учебными заведениями: ННГУ им. Н.И.Лобачевского, НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, НГПУ им.К.Минина, НГТУ им. Р.Е.Алексеева, ПИМУ, НИУ – ВШЭ, ННГАСУ.

Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является наличие общелицейского уклада жизни, определяемого: историей лицея, большим коллективом обучающихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей; отношениями между педагогами, обучающимися, родителями. Система воспитательной работы сложилась таким образом, что все годы обучения запоминаются яркими событиями не только класса, но и участием в общелицейских мероприятиях. Они проходят регулярно, сохраняется преемственность, поэтому и складываются традиции лицея. Родители, приводящие в лицей своего ребенка, делают сознательный выбор. Знают о наших делах, понимают их смысл, сами включаются в воспитательный процесс – принимают участие в организации, являются участниками,

привлекаются к выступлениям. Это и создает самое главное – детско-взрослую общность, воспитательное пространство лица.

## **2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Главная цель воспитательного процесса в лицее:** создание условий для социально-педагогической поддержки процесса личностного становления и развития лицеистов.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитании детей юношеского возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

*Основные субъекты деятельности:* педагогический коллектив лицея, коллектив обучающихся, коллектив родителей. В каждом коллективе усматривается своя система и установившиеся взаимосвязи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений воспитательной работы лицея*, которые также обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 р г. Москва): гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание; приобщение к культурному наследию; популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

*Содержание деятельности* представлено в соответствующем модуле, также отражаются в календарном плане воспитательной работы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»**

*Цель модуля:* создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов в условиях реализации ФГОС при важнейшем условии сохранения воспитательного потенциала пространства лицея.

*Задачи на общелицейском уровне:* ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и их родителей, учителя и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

**Задачи на уровне классного коллектива:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**Задачи на личностном уровне:** вовлечение каждого лицеиста в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

Лицейские традиции, символизирующие воспитательную концепцию это: День Знаний, День Лицея, тематические предметные недели, фестиваль педагогических идей, фестиваль песни на иностранном языке, танцевальные флешмобы, выпускные вечера, «Дресс-код», концерты к дням Учителя, 8 марта, дню Матери, дню «Защитника Отечества», «Дню Победы», спортивные соревнования – «А, ну-ка парни», «А ну-ка девушки». Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию – проводятся мероприятия по снятию блокады Ленинграда, Дню космонавтики; регулярно проводятся встречи с интересными людьми.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Цель модуля:** создание единой системы воспитательных требований к формированию и развитию личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи на общелицейском уровне:** создание благоприятных психолого-педагогических условий путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

**Задачи на уровне классного коллектива:** формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование способности у обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

**Задачи на личностном уровне:** формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

Классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами:

- формирует коллектив класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе через организацию самоуправления;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- анализирует итоги воспитательной работы.

Работа с классным коллективом предусматривает представленные и иные формы работы, допустимые в педагогической деятельности по усмотрению классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- планирование и организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных вечеров;
  - разработка и реализация социальных проектов;
  - просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
  - посещение театров, музеев, выставок;
  - посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
  - организация праздников;
  - проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
  - организация выполнения общественно-полезной работы;
  - проведение диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
  - подготовка и проведение тематических и классных часов, бесед;
  - проведение спортивных соревнований;
  - организация бесед с школьным психологом;
  - создание актива класса;
  - создание классных органов самоуправления;

– озеленение класса.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

– профилактика асоциального поведения;  
– ведение системы учета детей «группы риска», семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

– реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (или их законными представителями):

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования организуется в таких формах как спортивные секции, кружки, курсы, лаборатории и др.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование</b>	<b>Форма внеурочной деятельности</b>
Спортивное-оздоровительное	Спортивные игры	Секция
	Волейбол	Секция
	Баскетбол	Секция
	Самооборона	Секция
	Аэробика	Секция
Социальное	Психология	ФЗ
Общекультурное	Вокальная студия	Кружок
	Современная хореография	Кружок
	Студия IT-технологий	Студия
	Лаборатория 3D-технологий	Лаборатория
	Мультимедиа цифровая лаборатория	Лаборатория
	Школьная технолаборатория	Лаборатория
Общеинтеллектуальное	Робототехника	Кружок
	3D-моделирование	Кружок
	Дополнительные главы математики	Курс
	Решение задач по физике повышенного уровня сложности	Курс
	Современные проблемы биологии	Курс
	Современные проблемы химии. Подготовка к ЕГЭ	Курс
	Актуальные проблемы русистики	Курс

	Страницы отечественной истории	Курс
--	--------------------------------	------

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

**Цель модуля:** создание условий, обеспечивающих условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся, способствующих развитию творческого отношения к учебной деятельности, обеспечить условия для воспитания положительного интереса к обучению.

**Задачи на общелицейском уровне:** способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе, создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии, способствовать формированию научного мировоззрения, создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля, способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям.

**Задачи на уровне классного коллектива:** обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья;

**Задачи на личностном уровне:** формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация учителями воспитательного потенциала урока на уровне среднего общего образования предполагает следующее:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

### **Формы реализации воспитательного потенциала школьного урока**

Ключевой формой реализации воспитательного потенциала школьного урока является «Фестиваль науки», проводимый в течении учебного года по следующим направлениям научных знаний, отражающим все профили обучения в лицее:

#СоциУм – социально-экономическая направленность (сентябрь - октябрь)

#КвантУм – естественно-научная направленность (ноябрь - декабрь)

#ТехноУм – технологическая направленность (январь - февраль)

#АтлетикУм – физкультурно-оздоровительная направленность (февраль - март)

#ГуманитарУм – гуманитарная направленность (апрель - май)

В рабочие программы учебных предметов в период Фестиваля включены разнообразные формы уроков: урок-экскурсия, урок – встреча с ученым, урок – диспут, музейный урок, круглый стол и др., усиливающие воспитательный потенциал урока.

Другими формами реализации воспитательного компонента школьного урока являются:

– Ежегодная лицейская научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

– Наставничество «ученик – ученику». Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

– Практикоориентированность получаемых знаний. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в лабораториях лицея с последующим анализом результатов на уроке, участие в сетевом образовательном проекте «По страницам медицинских знаний», при организации просветительских мероприятий). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

– Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

– Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

**Цель модуля:** сформировать активную, динамично развивающуюся эффективную группу обучающихся, объединить усилия для добрых и полезных обществу дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей, сформировать творческую, активную личность, создать благоприятные условия для самореализации и саморазвития.

Это станет возможным через создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения лицейстов в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации самоуправления в лицее определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет министров лицея, состоящий из представителей ученического коллектива. Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех обучающихся, педагогов и родителей.

**Задачи на общешкольном уровне:** Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На общем собрании решаются вопросы, связанные с участием обучающихся в школьном самоуправлении, рассматривается и утверждается перспективный план органов самоуправления, планируется и организуется внеклассная деятельность обучающихся, обсуждается и утверждается план подготовки важных мероприятий, организация дежурства по лицее, поддерживается порядок в Учреждении.

Основные методы ученического самоуправления: общественное поручение - Совет министров лицея может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов обучающихся и степени подготовленности к данному виду деятельности; общественное мнение - стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе; убеждение - используется в целях формирования необходимой позиции обучающегося; просьба ориентирована на вовлечение в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением; поощрение - проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива; личный пример - ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в

управленческой деятельности; совет - метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

**Задачи на уровне классного коллектива:** Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется классным руководителем и отражается в анализе воспитательной работы класса.

**Задачи на личностном уровне:** формирование личностной активной гражданской позиции, развитие навыков сотрудничества, вовлечение большего числа лицеистов в творческую жизнь и развитие творческого потенциала, развитие навыков лидерского поведения и организаторских навыков, развитие уверенности в принятии ответственных решений, формирование культуры межличностных отношений.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

- работу постоянно действующего Совета министров лицея, участники которого придумывают и организуют лично значимые для лицеистов события (праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, торжественная линейка, посвященная Дню Лицея, конкурс «Лучший класс», ретроспективный показ фильмов о Великой Отечественной войне и др.);
- работу активистов (старост классов), которые организуют и координируют проведение классных мероприятий в соответствии с актуальной

общелицейской тематикой, помогают в подготовке и проведении общелицейских праздников и мероприятий;

- работу тьюторского центра, подразумевающую сопровождение в учебе неуспевающих учеников более успешными лицеистами и помощь в освоении знаний по непрофильным предметам ребятами из профильных классов;

- работу совета медиации (примирения) с целью выявления и урегулирования конфликтных ситуаций в лицее в системе «ученик-ученик», представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- занятия «Школы лидера», реализующиеся во внеурочное время в форме лекций, мастер-классов, брэйн-рингов, дебатов и позволяющие приобрести навыки публичных выступлений, решения конфликтных ситуаций, обретение полезных знаний, умений и навыков, способствующих личностному развитию;

- волонтерскую деятельность лицеистов, включающую оказание помощи пожилым людям и проведение концертов в Доме-интернате для престарелых и инвалидов Сормовского района;

- дискуссионную площадку «На равных», предполагающую встречи старшеклассников с администрацией лицея для обозначения таких актуальных вопросов, как образовательный процесс, школьный быт, жизнь в общежитии и др, и видение их решений с учетом традиций и направлений работы лицея, индивидуальных предпочтений и интересов обучающихся;

- выпуск лицейской газеты «Треска», которая создается старшеклассниками направления «Медиа» и отражает значимые события, ярких личностей и актуальную информацию лицея;

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, логотип, элементы общей школьной формы), что помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свой лицей.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения: РДШ»**

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями

партнерами. Осуществляет руководство первичным отделением советник по воспитанию в рамках должностных обязанностей.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

### ***Задачи на общешкольном уровне:***

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные: - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

### ***Задачи на уровне классного коллектива:***

Четыре направления деятельности РДШ:

1. личностное развитие,
2. военно-патриотическая работа,
3. информационно-медийное направление,
4. направление гражданской активности.

согласуются с направлениями воспитательной работы лица, с программой воспитательной работы класса. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует

решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

***Задачи на личностном уровне:***

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

### **3.7. Модуль «Экскурсионная деятельность»**

***Цель модуля:*** повышение эффективности учебной деятельности. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь, на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний во внеурочной деятельности.

***Задачи на общешкольном уровне:*** повышение культурно-образовательного уровня обучающихся и их родителей, формирование разновозрастной общности всех участников образовательной деятельности в неформальных условиях.

***Задачи на уровне классного коллектива:*** Помимо познавательной направленности, коллективные поездки способствуют раскрытию лучших человеческих качеств, таких как: дружелюбие, общительность, терпимость; формируют ответственность друг за друга; развивают чувство коллективизма и патриотизма. В поездках вырабатываются такие человеческие качества как выносливость, терпение, самоорганизация, любознательность, коммуникабельность, взаимовыручка. Экскурсии создают благоприятные эмоциональные условия, развивают познавательную деятельность, сплачивают обучающихся одним общим делом.

***Задачи на личностном уровне:*** Совместные экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Задачи экскурсионной деятельности: развитие эмоционально-чувственной сферы

обучающихся, повышение их образовательного уровня, повышение культурного уровня обучающихся, воспитание патриотических чувств к Отечеству. расширение и развитие общего кругозора обучающихся, формирование потребности саморазвития.

Основные дела: поездки в культурно-образовательные учреждения города, области, города РФ).

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- посещение и изучение культурного наследия различных субъектов РФ (пешие прогулки, поездки в музеи, театры, на предприятия);
- -организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала и исторического наследия Нижегородского края;
- организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по изучению истории Сормовского района.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создать систему ключевых дел, способствующих формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с направленностью личности, с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

**Задачи на общешкольном уровне:** создание профориентационных событий, организация сотрудничества с базовыми предприятиями и организациями, ВУЗами региона и страны.

**Задачи на уровне классного коллектива:** обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся, сформировать знания об отраслях хозяйства страны, об организации их производства, современных технологиях, профессиях, путях продолжения образования и профессиональном пути.

**Задачи на личностном уровне:** формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, социально ответственной личности, готовой к профессиональному выбору.

Профориентационная работа в лицее концентрируется вокруг создания профориентационных событий, являющихся частью календарного плана

воспитательной работы. Изучение мира профессий осуществляется по различным направлениям.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями (пожарная часть, Центр Детского творчества Сормовского района, и др.). Лицей взаимодействует со всеми ведущими ВУЗами Нижнего Новгорода.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную, составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию тематических выставок, осуществляемых библиотекой лицея;
- подготовку и проведение классных часов, посвященных выбору профессий, при совместном участии лицеистов, педагогов, воспитателей;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- проведение психологами профориентационной методики Н.Пряжникова;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- сотрудничество с высшими учебными заведениями, предполагающее проведение лекций, мастер-классов ВУЗами с целью

знакомства лицеистов с возможностями дальнейшего развития в ходе освоения той или иной профессии;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков Открытыйурок.РФ;

- мероприятия РДШ.

### **3.9. Модуль «Лицейские медиа»**

**Цель модуля:** развитие медиасреды лицея как механизма эффективного формирования информационного мышления и социальной активности лицеистов и их родителей.

**Задачи на общешкольном уровне:** в рамках выполнения задания по построению цифровой школы переход на использование инновационных технологий, освоение пространства медиа возможностей по информированию, обучению и мобилизации всех участников воспитательного процесса.

**Задачи на уровне классного коллектива:** формирование актива класса, обобщающего информацию о жизни класса в виде информационных зарисовок, журналов, альбомов.

**Задачи на личностном уровне:** получение навыков коммуникации, знаний основ журналистики, опыта работы в команде, умения презентовать свою работу.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

а) Лицейская газета «Треска». На страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, спортивных соревнованиях, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; Периодичность выхода школьной газеты – каждую четверть в течение учебного года.

б) Интернет-страницы - разновозрастные сообщества обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к событиям, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Цель модуля:** создание воспитывающего пространства в соответствии с их педагогической целесообразностью.

**Задачи на общешкольном уровне:** сохранение и развитие в лице своей, уникальной модель обустройства жизненного пространства обучающихся, внешнего облика лица и представление о том, как каждый элемент среды должен работать на воспитание.

**Задачи на уровне классного коллектива:** школьный кабинет как творческая мастерская классного руководителя и классного коллектива, создание комфортной благоустроенной среды взросления, где каждый элемент способствует личностному развитию.

**Задачи на личностном уровне:** предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к школе как к «своей», создание психологически комфортной обстановки.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

– выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала,

цветовой отделки, освещения и т.д.;

– размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лице (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии на 3 этаже стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- оформление пространства проведения тематических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (эмблема), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, сооружению клумб, и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

В лицее главным механизмом построения и реализации воспитательных задач является успешное взаимодействие с семьей.

**Цель модуля:** развитие социального партнерства семьи и школы с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития на основе приоритетного права родителей в воспитании детей.

**Задачи на общешкольном уровне:** повышение роли семьи через осознание роли этого социального института, пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей через распространение позитивного опыта семей, формирование ответственного родительства.

Работа с родителями включает следующие направления:

а) повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей, воспитание социальной ответственности родительства (проведение массовых общешкольных мероприятий, родительские дни с посещением школьных уроков и конференций, тематические родительские собрания, реализация плана воспитательных мероприятий, индивидуальная работа с семьями);

б) педагогическое просвещение родителей. Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы (тематические беседы со специалистами, по особому плану организована работа психолога, участие в родительском комитете лица);

в) педагогическое консультирование родителей. Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для конкретных семей. Предусматриваются как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Педагогическое консультирование осуществляют: педагог-психолог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) расширение участия родителей в управлении учреждением.

Сотрудничество осуществляется через работу в родительском комитете лица, и родительских комитетах классов. Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в общешкольных мероприятиях.

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно администрацией лица. Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Работа по мониторингу воспитательной работы осуществляется в соответствии с утверждаемыми ежегодно инструментами проверки, опирается на выводы педагогического наблюдения. Главная цель – выявить проблемы осуществления процесса воспитания, определить перспективные линии и скорректировать в соответствии с этим циклограмму мероприятий. Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, и педагогом-психологом, членами Совета министров и родителями. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;

-качеством существующего в лицее ученического самоуправления;

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.